呉版年間指導計画

校番【 10 】 【 呉市立警固屋 】小学校 【 1 】学年

育成を目指す資質・能力	知識・技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力・人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能：課題解決のために，身近な人々，社会及び自然を自分とのかかわりでとらえるような知識・技能を有している。	思考力・判断力・表現力：具体的な活動や体験の過程で得た知識・技能を活用して，情報を整理し，まとめ表現している。	主体性・協働性：課題の解決に向けて，あきらめず進んで取り組もうとしている。 課題の解決に向けて，自分の考えを持ち，他者の考えを聞いたり，他者と協力したりするなどして取り組もうとしている。

重 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	さあはじめよう よろしくね ひとつながることば，こえをとどけよう えんぴつをつかうときにたしかめよう かいてみよう，あいうえおのうた あいうえおのことばをあつめよう ほんがたくさん	2 1 3 1 5 3 2	あめですよ ゛や゜のつくじ 貫 ぶんをつくろう みんなにはなそう さとうとしお はをつかおう とんととん	4 3 2 4 4 1 5	をへをつかおう きいてつたえよう ちいさいっ，ことばあそび あひるのあくび，のばすおん どうやってみをまもるのかな ちいさいゃゅょ 貫 こんなことしたよ	2 3 6 7 9 3 5	おおきなかぶ かぞえうた えにっきをかこう としょかんはどんなところ	6 5 4 1			あるあるあり／おおきくなあれ はなしたいなききたいな かいがら ことばあそびうたをつくろう かんじのはなし 「サラダでげんき」	3 5 6 6 5 5	「サラダでげんき」 かたかなをかこう ほんはともだち なにに見えるかな よう日と日づけ 貫 はっけんしたよ 「いろいろなふね」	7 3 2 6 3 8 7	「いろいろなふね」 まとめてよぶことば すきなきょうかはなあに ことばであそぼう 貫 おもい出してかこう 「おとうとねずみチロ」	6 3 5 3 9 7	「おとうとねずみチロ」 すきなおはなしはなにかな	7 7	「みみずのたいそう」 むかしばなしをたのしもう おはなしをかこう かたかなのかたち 「子どもをまもるどうぶつたち」	2 6 9 3 4	「子どもをまもるどうぶつたち」 ことばをあつめよう 小学校のことをしょうかいしよう 「スイミー」	10 3 7 7	「スイミー」 かたちのにているかん字 一年かんをふりかえろう	6 3 8	91	113	68	272
書写		1. たのしくかこう もじをかく しせい，かきやすいもちかた えんぴつでかいてみよう	1 1	2. ひらがなのかきかた かきはじめとかきおわり「とめ」「はらい」 かくじゅんじょ	2 1	「まがり」 「おれ」	2 2	「むすび」	2			ひらがなのひょう にっきをかこう 3. かたかなのかきかた 「とめ」「はね」「はらい」と「おれ」「まがり」	2 1 2	かたかなのひょう なまえをかこう	2 1	4. かん字のかきかた 「とめ」「はね」「はらい」 「おれ」「まがり」「そり」	2 2	かきぞめをしよう	2	ひつじゅん 文字のかたち	2 2	かくのながさとむき 一年生のまとめ	2 1	一年生のまとめ できるようになったよ	1 1	11	14	9	34
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	あそびが つながる うれしいな どきどき がっこう 1. かずと すうじ	1 3 8	2. なんぼんめ 3. いくつと いくつ	3 8	4. いろいろな かたち 5. ふえたり へったり 6. たしざん(1) 7. ひきざん(1)	3 2 8 3	7. ひきざん(1) 8. かずしらべ	8 2 5			9. 10より おおきい かず 10. なんじ なんじはん 11. おおきさくらべ(1)	6 10	12. 3つの かずの けいさん 13. たしざん(2)	6 12	14. かたちづくり 15. ひきざん(2)	6	貫 16. 0の たしざんと ひきざん 17. ものと ひとの かず ものの いち	2 3 2	18. 大きい かず	14	19. なんじなんぷん 20. おなじ かずずつ たすのかな ひくのかな 21. 100までの かずの けいさん	3 1 2 3	22. おおい ほう すくない ほう 23. 大きさくらべ(2) かえますか？かえませんか？ ◎もう すぐ 2年生	2 2 2 3	48	56	32	136
生活	身近な人々，社会及び自然を自分との関わりで捉え，よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとすること	○がっこう だいすき がっこうの ことが しりたいな みんなと なかよく なりたいな ともだちと がっこうを たんけんしよう	5 3 3	防 ○がっこう だいすき がっこうに いる ひと なかよく なろう がっこうで みつけた ことを つたえよう みんなで つうがくろを あるこう	4 3 2	○きれいに さいてね たねを まこう せわを しよう はなの ようすを つたえよう	2 1 2	○なつが やって きた こうていで くさばなや むしを さがそう みんなの こうえんで あそぼう みずで あそぼう たのしかった ことを つたえよう	2 3 2 1			○いきものと なかよし むしを さがそう むしと なかよく なろう ○たのしい あき いっぱい こうていで あきを さがそう	3 3 1 3	○たのしい あき いっぱい こうえんで あきを さがそう はっぱや みで あそぼう あきの ことを つたえよう ○きれいに さいてね たねを とろう	3 3 1 3	○たのしい あき いっぱい あきの おもちゃを つくろう いっしょに あそぼう ○じぶんで できるよ じぶんの いちにちを みつめよう	7 4	貫 ○じぶんで できるよ じぶんで できる ことを しよう これからも つづけよう	6 3	○ふゆを たのしもう こうていで ふゆを さがそう ふゆの こうえんに いこう そとで あそぼう ふゆの ことを つたえよう	2 3 3 3	貫 ○もう すぐ 2ねんせい あたらしい 1ねんせいを しょうたいしよう しょうたいした ことを はなしあおう いちねんかんを ふりかえろう	7 2 3	○もう すぐ 2ねんせい ありがとう わたしたちの きょうしつ	6	33	42	27	102
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1. うたって おどって なかよく なろう ・うたって なかよし ・セブン ステップス ・チェッ チェッ コリ ・(共) ひらいた ひらいた	1 1 2	2. はくを かんじとろう ・さんぽ ・じゃんけんぽん ・なまえあそび／フルーツ ランド ・みんなで あそぼう	2 1 2 2	3. はくに のって リズムを うとう ・しろくまの ジェンカ ・(共)かたつむり ・ぶん ぶん ぶん ・ことばで リズム	2 2 2 2	・(共)うみ 4. みの まわりの おとに みみを すまそう ・おとを さがして あそぼう	1 3			5. どれみと なかよく なろう ・みつばちハニーの ぼうけん ・たのしく ふこう ・どんぐりさんの おうち ・どれみで あいさつ	2 1 1 1	・なかよし ・どれみふぁその まねっこ ・(共) ひのまる 6. せんりつで よびかけあおう ・やまびこ ごっこ／まねっこあそび	3 1 2	・せんりつの まねっこ・おはなし ・こうしんきょく 7. がっきと なかよく なろう ・おとさがし ・さがして みよう ならして みよう	2 2 2 2	貫 ・シンコペーテッド クロック 8. ようすを おもいうかべよう ・きらきらぼし ・ほしぞらの おんがく ・はる なつ あき ふゆ	2 3 4 1	貫 9. にほんの うたを たのしもう ・さんちゃんが／おおおなみ こなみ ・おちやらか ほい	2 2	10. みんなで あわせて たのしもう ・あいあい ・とんくるりん ぱんくるりん ・こいぬの マーチ	2 3 3	・ラデツキー こうしんきょく ・「きみがよ」，「呉市歌」 (年間)うたいつづう にほんの うた (年間)みんなで たのしく 藤井清水 歌曲	1 1 1 1 1	23	28	17	68
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	貫 すきなもの いっぱい ねんどと なかよし	2 2	貫 クレヨンや パスと なかよし いろいろ ならべて チョッキン パッで かざろう	2 4 4	ながーい かみから うきうきボックス	2 4	さわって かくの きもちいい！	2			みて みて，いっぱい つくったよ せんの かんじ いいかんじ	4 4	ふわふわ ゴー	4	さらさら どろどろ いいきもち はって かさねて	5 3	ちぎって はって あぞぼうよ、パクパクさん スタンプ、スタンプ！	4 4 2	ひかりの くにの なかまたち おしらせします！にっこりニュース	2 2	できたらいいな こんなこと みて，さわって，かんじて	2 2	くしゃくしゃしたら だいへんしん 貫 はこと はこを くみあわせて 貫 こころの はなを さかせよう	2 3 3	22	30	16	68
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	1 5	器械・器具を使っての運動遊び(固定施設を使った運動遊び) 器械・器具を使っての運動遊び(跳箱を使った運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	5 3 6	防 器械・器具を使っての運動遊び(マットを使った運動遊び) 水遊び(水の中を移動する運動遊び)	6 8	防 水遊び(もぐる・浮く運動遊び)	4			体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 表現リズム遊び(リズム遊び)	1 3 6	器械・器具を使っての運動遊び(鉄棒を使った運動遊び) 走・跳の運動遊び(跳の運動遊び)	4 8	貫 ゲーム(ボールゲーム) 貫 ゲーム(鬼遊び)	9 5	体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	1 4	貫 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) ゲーム(ボールゲーム)	6 5	表現リズム遊び(表現遊び)	6	走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	6	38	41	23	102
特別の教科道徳	A 5 希望と勇気，努力と強い意志 B 8 礼儀 C15 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度 D17 生命の尊さ	C14 1 ようこそ，一ねんせい A 3 2 じゅぎょうが はじまりますよ	1 1	B 8 3 あいさつ B 7 4 がっこうにはね A 3 5 きを つけて	1 1 1	B 6 6 はしの うえの おおおみみ D17 7 ハムスターの あかちゃん C11 8 みんな いっしょ A 5 9 うかんだ うかんだ	1 1 1 1	D18 10 ぼくの あさがお D19 11 にじが でた	1 1			B 7 12 みんな だれかに C12 13 ぼくの しごと D17 14 どきどき どっきんぐ C16 15 ぼくと シャオミン	1 1 1 1	A 1 16 ダメ B 9 17 こころはっぱ A 3 18 かぼちゃの つる A 5 19 こぐまの らっぱ	1 1 1 1	C10 20 よりみち C13 21 おばあちゃんのなみだ(長版) A 2 22 どんぐり C15 23 みつけて みよう	1 1 1 1	B 6 24 はなばあちゃんが わらった B 8 25 おうだんほどうで	1 1	C10 26 みんなの ボール A 4 27 ええところ A 1 28 それって，おかしいよ	1 1 1	B 9 29 二わの ことり B 6 30 ぼくの はな さいたけど D17 31 いのちが あって よかった	1 1 1	A 2 32 あのね D18 33 ぼくの しろくま C14 34 もう すぐ 二ねんせい	1 1 1	11	14	9	34
特別活動 学級活動		3ア 今日から1年生 2エ 楽しい給食が始まるよ	1 1	2イ みんなで仲良く遊ぼう 1ウ 運動会を頑張るぞ 1エきゅうしょくをつくっているのはだれ	1 1 1	1ア 雨の日の過ごし方 2ウピカピカ歯みがき 2ウ プールさんよろしく 1ア 話し合いの仕方を知ろう	1 1 1 1	1ア 学級の問題を話し合おう 3イ ピカピカ教室 2ウ 楽しい夏休み	1 1 1			1ア さあ2学期だ 2ア 生活のリズムを整えよう 1イ 係を決めよう	1 1 1	3イ そうじのしかた 2イ 友だちのいいところ 3ウ 本と友だち 2イ いじめをなくそう	1 1 1 1	1ウ 学習発表会がんばろう 2ウ 寒さに負けない体 2ウ ストーブさんこんにちは	1 1 1	貫 1イ 集会の計画を立てよう 貫 1イ 学年集会をしよう 2ウ 楽しい冬休み	1 1 1	3ア 今日から3学期 1イ 係をきめよう 2ウ かぜなんかひかないよ	1 1 1	1ア こんなときどうする 貫 1イ6年生ありがとう集会について 貫 1イ 集会の計画を立てよう	1 1 1	3ア 一年間を振り返ろう 貫 1イ お別れ集会をしよう 3ア もうすぐ2年生	1 1 1	12	13	9	34
学校行事等	儀式的行事	入学式	1					終業式	0			始業式	0					終業式	0	始業式	0			卒業式リハーサル 卒業式 修了式 送別式	2 2 1 1	27	5	8	40
	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	春の遠足	5	運動会予行演習 学園運動会	6 6	新体力テスト	2							学習発表会	3														
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	身体測定・聴力検査・視力検査 耳鼻科検診・心臓検診 交通安全教室	1 0 1	防 避難訓練(大雨・土砂災害) 眼科検診・色覚検査 歯科検診	1 0 0	内科検診 避難訓練(不審者)	1 1	犯罪防止教室	1			避難訓練(火災)	1			防 小中合同避難訓練(地震・津波)	1							大掃除	1				
	児童会活動等	1年生を迎える会	1																					6年生ありがとう集会	1				
	その他																	収穫祭		新春百人一首大会									
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 学園研修 学園職員会議		学園研修		日曜(道徳)参観日 教育講演会		個人懇談		学園研修 校内研修		地域公開参観日		学園研修 校内研修		校内研修		個人懇談		学園研修		土曜参観日 学園研修							

呉版年間指導計画

校番【 10 】【 呉市立警固屋 】小学校 【 2 】学年

育成を目指す資質・能力	知識・技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力・人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像（資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能	課題解決のために，身近な人々，社会及び自然を自分とのかかわりでとらえるような知識・技能を有している。	思考力・判断力・表現力	具体的な活動や体験の過程で得た知識・技能を活用して，情報を整理し，まとめ表現している。	主体性・協働性	課題の解決に向けて，あきらめず進んで取り組もうとしている。 課題の解決に向けて，自分の考えを持ち，他者の考えを聞いたり，他者と協力したりするなどして取り組もうとしている。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　（網掛け）カリキュラムマップに位置付けた単元等

（各月欄は「貫・単元名・時」の順。単元名の後の数字は時数）

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	すきなこと、なあに 2 いくつあつめられるかな 2 「風のゆうびんやさん」 11 としょかんへ行こう 2 かん字の書き方 3 「たんぽぽ」 4	「たんぽぽ」 8 貫 こんなことをしているよ 8 外国の小学校について聞こう 4 「名前を見てちょうだい」 6	「名前を見てちょうだい」 7 貫 かんさつしたことを書こう 6 かたかなで書くことば 3 ことばで絵をつたえよう 5 「サツマイモのそだて方」 6	「サツマイモのそだて方」 7 言いつたえられているお話を知ろう 7 本は友だち 4	
書写		1. 楽しく書こう 文字を書くしせい 1 書きやすいもち方 1	2. かたかなの書き方 「止め」「はね」「はらい」と「おれ」「まがり」 2 文字くらべ 1	文字くらべ 2 3. かん字の書き方 点画の名前 2	れんらくちょうを書こう 1 3. かん字の書き方 ひつじゅんのきまり 2	
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	◎わくわく算数学しゅう 1 1. ひょうと グラフ 4 2. 時こくと 時間 5 3. たし算と ひき算 6	4. 長さ 9 5. たし算と ひき算の ひっ算(1) 12	貫 図を つかって 考えよう(1) 7 6. 100を こえる 数 12	防 7. かさ 7 どんな 計算に なるのかな(1) 1 算数の じゆうけんきゅう 1	
生活	身近な人々，社会及び自然を自分との関わりで捉え，よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとすること	○春だ 今日から 2年生 校庭で春をさがそう 3 貫 春のまちをあるこう 3 ○ぐんぐんそだてわたしのやさい 野さいを そだてよう 2	○ぐんぐんそだてわたしのやさい 野さいの せわを しよう 3 野さいの ようすをつたえよう 2 野さいを しゅうかくしよう 3 ○どきどき わくわく まちたんけん まちの ことを 話そう 1	○どきどき わくわく まちたんけん まちたんけんの 計画を 立てよう 3 防 まちを たんけんしよう 3 防 見つけた ことを つたえ合おう 3 ○生きもの なかよし 大作せん 生きものの ことを 話そう 1	○生きもの なかよし 大作せん 生きものを さがそう 3 生きものを そだてよう 3 生きものの ことを つたえ合おう 3	
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で みんなと つながろう ・メッセージ 1 ・小犬の ビンゴ／ロンドンばし 1 ・ティニクリン／エース オブ ダイヤモンド／とうしん ドーイ 1 ・(共)かくれんぼ 1	2. はくの まとまりを かんじとろう ・はしの 上で／(そだてよう)2びょうしで リズムあそび 2 ・たぬきの たいこ／(そだてよう)3びょうしで リズムあそび 2 ・ミッキーマウス マーチ／メヌエット 2	3. ドレミで あそぼう ・ドレミの うた 2 ・かっこう 2 ・かえるの がっしょう 3	・ぷっかり くじら／せんりつあそび 3 4. せいかつの 中に ある 音を 楽しもう ・さがして つくろう 4	
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	すきなこと なあに 2 ねん土がうごき出す！ 2 新聞紙とあそぼう 2	貫 ぼかしあそびで 2 貫 ふしぎないきものあらわれた 2 みんなでワイワイ！紙けん玉 2	みんなでワイワイ！紙けん玉 2 えのぐじま 2 くっつきマスコット 4	くっつきマスコット 2 おおきく育て，びっくりやさい 2	
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び) 1 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 7	器械・器具を使っての運動遊び(固定施設を使った運動遊び) 4 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) 8	器械・器具を使っての運動遊び(マットを使った運動遊び) 5 器械・器具を使っての運動遊び(鉄棒を使った運動遊び) 4 防 水遊び(水の中を移動する運動遊び) 4	防 水遊び(もぐる・浮く運動遊び) 8	
特別の教科 道徳	A5 希望と勇気，努力と強い意志 B8 礼儀 C15 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度 D17 生命の尊さ	A3 1 じぶんで オッケー 1 B6 2 くまくんの たからもの 1 B8 5 いそいで いても 1	C11 4 大すきな フルーツポンチ 1 C14 3 ひかり小学校の じまんはね 1 A4 6 ありがとう，りょうたさん 1	A1 7 わすれられない えがお 1 D18 8 げんきに そだて，ミニトマト 1 C13 9 だって おにいちゃんだもん 1 B9 10 ともだちやもんな，ぼくら 1	D17 11 たんじょう日 1 A5 12 さかあがり できたよ 1	
特別活動 学級活動		3ア 2年生になって 1 貫 2イ 給食当番頑張ろう・係を決めよう 1 2ウ 安全な登下校 1	貫 2イ 児童集会について考えよう 1 1ウ 運動会をがんばるぞ 1 2イ 男女仲良く 1	1ア 雨の日の過ごし方 1 2ウピカピカ歯みがき 1 2ウ プールさんよろしく 1 1ア 学級の問題を話し合おう 1	1イ 集会の計画を立てよう 1 1イ 学年集会をしよう 1 2ウ 楽しい夏休み 1	
学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 1 入学式 1			終業式 0	
学校行事等	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	春の遠足 5	運動会予行演習 6 学園運動会 6	新体力テスト 2		
学校行事等	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定・・聴力検査・視力検査 1 耳鼻科検診 0	防 避難訓練(大雨・土砂災害) 1 眼科検診 0 歯科検診 0	内科検診 1 避難訓練(不審者) 1	犯罪防止教室 1	
学校行事等	児童会活動等	1年生を迎える会 1				
学校行事等	その他					
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 学園研修 学園職員会議	学園研修	日曜（道徳）参観日 教育講演会	個人懇談	学園研修 校内研修

各教科等	9月	10月	11月	12月
国語	「いろんなおとのあめ／空にぐうんと手をのばせ」 3 はんたいのいみのことば 2 うれしくなることばをあつめよう 8 「ニャーゴ」 14 にたいみのことば 3	絵を見てお話を書こう 10 「ビーバーの大工事」 15 主語とじゅつ語 3	あそび方をせつ明しよう 8 たからものをしょうかいしよう 10 なかまになることば 3 貫 同じところ、ちがうところ 5 「お手紙」 15	おくりがなに気をつけよう 3 「ありがとう」をつたえよう 5 どんな本を読んだかな 6
書写	画の長さ 3 「おれ」のむきと「はらい」のむき 1	「おれ」のむきと「はらい」のむき 2 かんさつしたことを書こう 1 画のつき方と交わり方 1	画のつき方と交わり方 2 文字の形 2	書きぞめをしよう 2
算数	8. たし算と ひき算の ひっ算(2) 12 貫 図を つかって 考えよう(2) 4	9. しきと 計算 3 10. かけ算(1) 18	11. かけ算(2) 15 12. 三角形と 四角形 6	12. 三角形と 四角形 6 図を つかって 考えよう(3) 2 どんな 計算に なるのかな(2) 2 買えますか？買えませんか？ 2
生活	貫 ○うごく うごく わたしの おもちゃ つくりたい おもちゃを きめよう 1 うごく おもちゃを つくろう 3 もっと よく うごく おもちゃに しよう 3 あそびかたを くふうしよう 2	○うごく うごく わたしの おもちゃ あそび方を くふうしよう 3 ○みんなで つかう まちの しせつ 図書かんを つかおう 3 図書かんの ことを 聞いて みよう 2 みんなで つかう しせつのことをを 話し合おう 1	○もっと なかよし まちたんけん まちたんけんの 計画を 立てよう 2 もう いちど たんけんに 行こう 3 貫 見つけたことを しょうかいしよう 2 まちの 人に 聞きに 行こう 3 分かった ことを 話し合おう 2	貫 ○つたわる 広がる わたしの 生活 つたえたいな まちの すてき 3 もっと くわしく しらべよう 3 つたえたい ことを まとめよう 3 まちの すてきを とどけよう 3
音楽	・(共)虫の こえ 2 5. リズムを かさねて 楽しもう ・この 空 とぼう 2 ・いるかは ざんぶらこ 2	・山の ポルカ 4 6. くりかえしを 見つけよう ・かねが なる 1 ・おまつりの 音楽 3	・トルコ こうしんきょく 2 7. いろいろな がっきの 音を さがそう ・だがっき パーティー 2 ・がっきで おはなし 3 ・かぼちゃ 1	貫 8. ようすを おもいうかべよう ・あのね、のねずみは 1 ・たまごの からを つけた ひなどりの バレエ 2 ・(共)夕やけこやけ 1 ・小ぎつね 3
図画工作	こんにちは，むぎゅたん 2 見つけたよ，わたしの色水 2 いろいろもよう 2	のりのりおはながみで 6 えのぐをたらしたかたちから 2	貫 えのぐをたらしたかたちから 2 えのぐひっぱレインボー 2 しぜんからのおくりもので 2 どうぶつさんといっしょに 2	どうぶつさんといっしょに 2 すけるんたんじょう 2 へんしんしよう 2
体育	貫 ゲーム(ボールゲーム) 5 表現リズム遊び(リズム遊び) 6	貫 器械・器具を使っての運動遊び(跳び箱を使った運動遊び) 4 走・跳の運動遊び(跳の運動遊び) 8	貫 ゲーム(鬼遊び) 4 貫 ゲーム(ボールゲーム) 9	体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び) 2 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 5
特別の教科 道徳	D18 13 まいごに なった 赤ちゃんくじら 1 A3 34 わがままな 大男 1 C16 15 ひろい せかいの たくさんの 人たちと 1 B9 16 森の ともだち 1	C10 17 きいろい ベンチ 1 A1 18 おれた ものさし 1 B6 19 かっぱ わくわく 1 B8 20「あいさつ」って いいな 1	C15 21 ながい ながい つうがくろ 1 D17 22 ぼく 1 A2 23 さるへいと 立てふだ 1 B7 24 じぶんが しんごうきに 1	D19 25 七つの ほし 1 C14 26「三くみ 大すき」 1
学級活動	1ア さあ2学期だ 1 2エ なんでも食べよう 1 1イ 係を決めよう 1	3イ そうじのしかた 1 2ア 生活のリズムを整えよう 1 3ウ たくさんの本を読もう 1 2イ いじめをなくそう 1	1ウ 学習発表会がんばろう 1 2イ 友だちのよいところ 1 2ウ ストーブさんこんにちは 1	貫 1イ 集会の計画を立てよう 1 貫 1イ 学年集会をしよう 1 2ウ 楽しい冬休み 1
儀式的行事	始業式 0			終業式 0
文化的行事等		学習発表会 3		
健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	避難訓練(火災) 1		防 小中合同避難訓練(地震・津波) 1	
児童会活動等				
その他				
自校の特色	地域公開参観日	学園研修 校内研修	校内研修	個人懇談

各教科等	1月	2月	3月	1学期	2学期	3学期	計
国語	「かさこじぞう」 16 声に出してみよう 3 おばあちゃんに聞いたよ 6	この人をしょうかいします 10 ことばを広げよう 6 「あなのやくわり」 14	すきな場しょを教えよう 8 「ことばのアルバム」を作ろう 9	95	113	72	280
書写	文字の中心 3	画のむきと，画と画の間 3 二年生のまとめ 1	二年生のまとめ 1 「ありがとう」をつたえよう 1	12	14	9	35
算数	13. 九九の きまり 8 14. 100㎝を こえる 長さ 6	15. 1000を こえる 数 9 16. はこの 形 6 17. 分数 4	何番目 2 よみとる算数 2 ◎もう すぐ 3年生 3	65	70	40	175
生活	○あしたへ ジャンプ 大きく なった 自分の ことを ふりかえよう 3 大きく なった 自分の ことを しらべよう 6	○あしたへ ジャンプ 大きく なった 自分の ことを まとめよう 9 ありがとうの 気もちを つたえよう 3	○あしたへ ジャンプ ありがとうの 気もちを つたえよう 6	36	42	27	105
音楽	貫 9. 日本の うたで つながろう ・ずいずい ずっころばし／あんたがた どこさ 2 ・なべ なべ そこ ぬけ／ばんそうあそび 2	10. みんなで あわせて 楽しもう ・どこかで 2 ・こぐまの 二月 3 ・エンターテイナー 2	・(共)はるが きた 2 ・「きみがよ」，「呉市歌」 1 (年間)うたいつごう 日本の うた 1 (年間)みんなで 楽しく 1 藤井清水 歌曲 1	24	29	17	70
図画工作	あなのむこうはふしぎなせかい 2 めざせ！カターナイフ名人 2 まどのあるたてもの 2	まどのあるたてもの 2 貫 いっぱいうつして 4	かぶってへんしん 6	24	28	18	70
体育	体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 6	表現リズム遊び(表現遊び) 6 貫 ゲーム(ボールゲーム) 5	走・跳の運動遊び(走の運動遊び) 4	41	43	21	105
特別の教科 道徳	D17 27 ゆきひょうの ライナ 1 B6 28 学きゅうえんの さつまいも 1 A5 39 すらすらいえるよ 1	A2 30 金の おの 1 C12 38 みんなの大和ミュージアム 1 C10 32 かくした ボール 1 D19 33 ガラスの 中の お月さま 1	C13 35 まる子の かぞくへの しつもん 1 B8 36 たんじょう日カード 1	12	14	9	35
学級活動	3ア 今日から3学期 1 1イ 係をきめよう 1 2ウ かぜなんかひかないよ 1	1ア こんなときどうする 1 貫 1イ 6年生ありがとう集会について 1 貫 1イ 集会の計画を立てよう 1	3ア 一年間を振り返ろう 1 貫 1イ お別れ集会をしよう 1 3ア もうすぐ3年生 1	13	13	9	35
儀式的行事	始業式 0		卒業式リハーサル 2 卒業式 2 修了式 1 送別式 1	27	5	8	40
文化的行事等							
健康安全・体育的行事（健康安全行事等）			大掃除 1				
児童会活動等			6年生ありがとう集会 1				
その他	新春百人一首大会						
自校の特色	学園研修	土曜参観日 学園研修		0			

呉版年間指導計画

校番【 10 】【 呉市立警固屋 】小学校 【 3 】学年

育成を目指す資質・能力	知識・技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力・人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能：課題解決のために，身近な人々，社会及び自然を自分とのかかわりでとらえるような知識・技能を有している。	思考力・判断力・表現力：具体的な活動や体験の過程で得た知識・技能を活用して，情報を整理し，まとめ表現している。	主体性・協働性：課題の解決に向けて，あきらめず進んで取り組もうとしている。 課題の解決に向けて，自分の考えを持ち，他者の考えを聞いたり，他者と協力したりするなどして取り組もうとしている。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等
（網掛け）カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等の見方・考え方

各教科等	各教科等の見方・考え方
国語・書写	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと
体育・保健	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること
特別の教科道徳	A５ 希望と勇気，努力と強い意志 Ｂ８ 礼儀 C16 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度 D18 生命の尊さ
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること

各教科（4月～8月）

各教科等	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時
国語	何をしているのかな くらべてみよう 「すいせんのラッパ」 図書館へ行こう 国語じてんの使い方	2 2 8 2 3	「自然のかくし絵」 漢字の表す意味 メモを取りながら話を聞こう	10 2 4	貫 調べて書こう、わたしのレポート 「はりねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	11 10 3 3	「『ほけんだより』を読みくらべよう」 本は友だち	10 2		
書写	1. 毛筆の学習を始めよう 2.「横画」	2 1	2.「横画」 3.「たて画」と「点」	2 1	3.「たて画」と「点」 4.「おれ」	2 1	4.「おれ」	3		
社会	貫 1わたしのまち みんなのまち 導入（オリエンテーション） 防 〇学校のまわり 防 ①呉市の様子	 1 3 2	防 ①呉市の様子	6	防 ①市の様子 貫 2はたらく人とわたしたちのくらし 導入（オリエンテーション） ①農家の仕事／工場の仕事	4 1 3	①農家の仕事／工場の仕事	6		
算数	◎わくわく算数学習 1. 九九の表とかけ算 2. わり算	1 5 11	図を使って考えよう 3. たし算とひき算の筆算 4. 時こくと時間	2 10 5	防 5. 一万をこえる数 貫 6. 表とグラフ	12 10	7. たし算とひき算 どんな計算になるのかな 算数の自由研究	5 2 2		
理科	しぜんを見つめる 1 生き物をさがそう どんな生き物がいるのかな 見つけた生き物をしょうかいし合おう かんさつしたことをつたえ合おう 2 たねをまこう ①たねまき	1 4 2	2 たねをまこう ②めが出た後のようす 3 チョウを育てよう ①チョウの育ち ②チョウの体のつくり	2 6	3 チョウを育てよう ②チョウの体のつくり 植物の育ちとつくり ①植物が育つようす ②植物の体のつくり 貫 4 風とゴムの力のはたらき ①風の力のはたらき	3 3 4	貫 4 風とゴムの力のはたらき ②ゴムの力のはたらき 花のかんさつ 自由研究	5 1 2		
音楽	1. 音楽で心をつなげよう ・友だち／（そだてよう）リズムでなかよくなろう 2. 歌って音の高さをかんじとろう ・ドレミで歌おう ・（共）春の小川	 2 1 2	・海風きって／せんりつづくり ・（共）茶つみ 3. リコーダーのひびきをかんじとろう ・ピタゴラスイッチ／小鳥のために	3 2 1	・練習1・2・3・4（シ） ・練習1（シ・ラ）／練習2（シ・ラ・ソ）／きれいな ソラシ／きらきら星 ・坂道／雨上がり／アチャ パチャ ノチャ	1 2 2	4. 拍にのってリズムをかんじとろう ・ゆかいな木きん ・手拍子でリズム	 3 2		
図画工作	貫 絵の具と水のハーモニー ふわふわ空気のつみ木	2 2	ねん土ランドへようこそ ふくろの中には、何が…	2 4	ふしぎな乗りもの にじんで広がる色の世界	4 4	つかってたのしいカラフルねん土	4		
体育	体つくり運動（体ほぐしの運動） 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 走・跳の運動（かけっこ・リレー）	2 2 4	器械運動（鉄棒運動） 表現運動（リズムダンス）	5 7	器械運動（跳び箱運動） 防 水泳運動（浮いて進む運動）	5 4	防 水泳運動（もぐる・浮く運動）	8		
保健					けんこうな生活 1けんこうというたからもの	1				
特別の教科道徳	Ｂ６ 1 やさしい人大さくせん 貫 Ｂ８ 2 あいさつをすると 貫 D18 3 ヌチヌグスージ（いのちのまつり） 防	1 1 1	D19 4 ツバメの赤ちゃん Ａ３ 5 ゆうすけの朝 C15 6 パワフル学級	1 1 1	Ｂ９ 7 いいち，にいっ，いいち，にいっ C11 8 きまりじゃないか C12 9 みさきさんのえがお Ａ１ 10 二つの声	1 1 1 1	C13 11 ごみステーション Ａ２ 12 一本のアイス	1 1		
外国語活動	1 Hello!あいさつをして友だちになろう	2	2 How are you?ごきげんいかが？ 3 How many?数えてあそぼう	2 1	3 How many?数えてあそぼう 4 I like blue.すきなものをつたえよう	3 1	4 I like blue.すきなものをつたえよう	3		

各教科（9月～12月）

各教科等	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時
国語	「紙ひこうき／夕日がせなかをおしてくる」 グループの合い言葉をきめよう 「サーカスのライオン」 くわしく表す言葉	2 7 10 3	貫 想ぞうを広げて物語を書こう 「パラリンピックが目指すもの」	8 13	ローマ字② 話したいな、わたしのすきな時間 案内の手紙を書こう 漢字の読み方 「モチモチの木」	2 6 5 3 3	「モチモチの木」 自分の考えをつたえよう 本をしょうかいしよう	9 8 4
書写	5. 筆順の決まり 原こう用紙に書こう 6.「はらい」	1 1 2	6.「はらい」 7.「曲がり」と「反り」	1 2	7.「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう（小筆）	2 2 1	書きぞめをしよう	2
社会	①農家の仕事／工場の仕事 ②店ではたらく人	2 5	②店ではたらく人	7	②店ではたらく人 いかす 3くらしを守る 導入（オリエンテーション） ①火事からくらしを守る	3 1 1 2	①火事からくらしを守る	5
算数	8. 長さ 9. あまりのあるわり算 10. 重さ	5 10 5	10. 重さ 11. 円と球 12. 何倍でしょう 13. 計算のじゅんじょ	4 9 4 2	14. 1けたをかけるかけ算の筆算 15. 式と計算 16. 分数	13 3 5	16. 分数 間の数 算数ラボ	6 2 2
理科	5 こん虫のかんさつ ①こん虫のすみか ②こん虫の体のつくり ③こん虫の育ち 植物の一生	5 1	植物の一生 6 かげと太陽 ①かげのでき方と太陽 ②かげと太陽の動き ③日なたと日かげの地面	3 7	6 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 貫 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重ねたとき ③日光を集めたとき	2 8	貫 8 電気で明かりをつけよう ①明かりがつくとき ②電気を通すもの	7
音楽	・（共）うさぎ 貫 5. せんりつのとくちょうをかんじとろう ・とどけよう このゆめを ・あの雲のように	1 2 3	・（共）ふじ山 6. 曲のかんじを生かそう ・メヌエット ・山のポルカ／練習（ソ・ファ・ミ）	2 2 2	・帰り道 貫 7. いろいろな音のひびきをかんじとろう ・トランペットふきの休日／アレグロ ・パフ	2 1 4	・おかしのすきな まほう使い ・まほうの音楽	1 3
図画工作	光サンドイッチ あみあみ大さくせん	4 2	でこぼこさん大集合 貫 集めて、ならべてマイコレクション	4 2	トントンくぎ打ち、コンコンビー玉 未来にタイムスリップ	4 4	さわってわくわく	2
体育	貫 ゲーム（ゴール型ゲーム） 器械運動（マット運動）	7 6	走・跳の運動（小型ハードル走） 走・跳の運動（幅跳び）	4 7	貫 ゲーム（ネット型ゲーム） 体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	8 4	体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 体つくり運動（体ほぐしの運動）	5 1
保健			2けんこうによい1日の生活	1				
特別の教科道徳	C17 13 三つの国 Ｂ６ 14 一さつのおくりもの D19 15 ホタルの引っこし Ａ２ 16 ぬれた本～リンカーン	1 1 1 1	Ｂ９ 17 なかよしだから Ａ３ 18 こうすけならだいじょうぶ C14 19 耳の聞こえないお母さんへ 貫 Ａ５ 20 一りん車にのれた	1 1 1 1	貫 D18 21 いただいたいのち C13 22 教えて！ なんでもそうだん室 Ａ１ 23 SL公園で 貫 C16 24 真っ黒なクレーン	1 1 1 1	C11 25 黄色いかさ D20 26 百羽のツル	1 1
外国語活動	5 What do you like? 何がすき？	4	6 ALPHABETアルファベットとなかよし	4	7 This is for you.カードをおくろう	4	7 This is for you.カードをおくろう 8 What's this?これなあに？	1 2

各教科（1月～3月）・時数

各教科等	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
国語	俳句に親しむ 心が動いたことを詩で表そう 言葉でつたえ合う 「人をつつむ形ー世界の家めぐり」	3 3 5 9	「人をつつむ形ー世界の家めぐり」 外国のことをしょうかいしよう 「ゆうすげ村の小さな旅館ーウサギのダイコン」	3 10 5	「ゆうすげ村の小さな旅館ーウサギのダイコン」 漢字の組み立てと意味 「わたしのベストブック」を作ろう	7 2 8	72	83	55	210
書写	8. ひらがな	3	9. 文字の大きさと字間 三年生のまとめ	1 2	三年生のまとめ はがきで伝えよう	1 2	12	14	9	35
社会	②事故や事件からくらしを守る	6	いかす 防 4市のうつりかわり 導入（オリエンテーション） ①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり	1 1 5	①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり	5	26	26	18	70
算数	17. 三角形 18. 小数	9 10	19. 2けたをかけるかけ算の筆算 貫 20. □を使った式	7 5	そろばん 買えますか？買えませんか？ みらいへのつばさ ◎もうすぐ4年生	2 2 2 3	65	70	40	175
理科	9 じしゃくのふしぎ ①じしゃくにつつくもの ②じしゃくのきょく ③じしゃくについた鉄	8	これまでの学習をつなげよう 10 音のせいしつ ①音が出ているとき ②音が伝わるとき 11 ものと重さ ①ものの形と重さ	1 6 3	11 ものと重さ ②ものの体積と重さ おもちゃランド	4 2	33	33	24	90
音楽	貫 8. ちいきにつたわる音楽でつながろう ・祇園囃子／ねぶた囃子 ・神田囃子「投げ合い」／（チャレンジ）たいこにちょうせん！！	 1 2	・ラド（高い）レ（高い）の音でせんりつづくり 9. 音の重なりをかんじて合わせよう ・歌おう 声高く／かね	2 3	・エーデルワイス ・「君が代」，「呉市歌」 （年間）歌いつごう 日本の歌 （年間）みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	4 1 1 1 1	21	23	16	60
図画工作	生まれかわったなかまたち 貫 のこぎりひいてザク、ザク、ザク	4 4	線と線が集まって 貫 へん身だんボール	2 2	貫 みんなでオン・ステージ！	4	22	22	16	60
体育	体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	6	ゲーム（ゴール型ゲーム） 表現運動（表現）	5 7	走・跳の運動（かけっこ・リレー）	4	37	42	22	101
保健	3体のせいけつとけんこう	1	4けんこうによいかんきょう	1			1	1	2	4
特別の教科道徳	Ｂ６ 27 六べえじいとちよ Ａ４ 28 じゃがいもの歌 C14 29 ぼくのおばあちゃん B10 30 たまちゃん，大すき	1 1 1	D20 31 しあわせの王子 貫 D18 32 おじいちゃん，おばあちゃん，見ていてね C16 33 ふるさといいとこさがし	1 1 1	貫 Ａ５ 34「あんぱんの日」～木村安兵衛・英三郎 Ｂ７ 35 大通りのサクラなみ木	1 1 1	12	14	9	35
外国語活動	8 What's this?これなあに？	3	9 Who are you?きみはだれ？	4	9 Who are you?きみはだれ？	1	12	15	8	35

総合的な学習の時間

〈育成を目指す資質・能力〉
【知識・技能】
【思考力・判断力・表現力】
【主体性・協働性】

単元： 警固屋のお宝発見（24）（4月～8月） ／ ふれ愛ワークス だれにとってもやさしい町をつくろう（46）（9月～3月）

学習活動

警固屋のお宝発見（24）
- 警固屋を歩いて，どんなお宝（自然・史跡）があるか調べる。※自然観察は 四季を通じて行う。
- 警固屋の自然・史跡をいろいろな方法で詳しく調べよう。
- 警固屋の自然・史跡をカードにまとめよう。
- 警固屋の自然・史跡をとっておきマップにまとめよう。

ふれ愛ワークス だれにとってもやさしい町をつくろう（46）
- ・幼児や高齢者の生活について考える。
- ・保育園と交流をする。
- ・保生院の人たちと交流する。
- ・バリアフリーな町に必要なものは何か調べる。
- ・保育園の先生に聞き取り調査を行う。
- ・いきいきサロンについて調べる。
- ・いきいきサロンに参加し，高齢者の方について
- ・高齢者の方の為にされている取り組みを調べる。
- ・自分達にできる行動計画を立てて実践する。
- ・活動を振り返る。

時数：1学期 24 ／ 2学期 28 ／ 3学期 18 ／ 計 70

特別活動（4月～8月）

区分	4月	時	5月	時	6月	時	7月	時	8月	時
学級活動	3ア 3年生になって 貫 2イ 学級の目標を決めよう 2ウ 安全な登下校	1 1 1	貫 1ウ 児童集会について考えよう 1ウ 運動会頑張るぞ 2イ 男女の助け合い	1 1 1	1ア 雨の日の過ごし方 2ウ 歯を大切にしよう 2ウ さあプール開きだ 1ア 学級の問題を話し合おう	1 1 1 1	貫 1イ 集会の計画を立てよう 貫 1イ 学年集会をしよう 2ウ 夏休みの生活	1 1 1		
学校行事等：儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1					終業式	0		
学校行事等：文化的行事／健康安全・体育的行事（体育的行事等）／遠足・集団宿泊的行事／勤労生産・奉仕的行事	春の遠足	5	運動会予行演習 学園運動会	6 6	新体力テスト	2				
学校行事等：健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定・聴力検査・視力検査 耳鼻科検診	1 0	防 避難訓練（大雨・土砂災害） 眼科検診 歯科検診	1 0 0	内科検診 避難訓練（不審者）	1 1	犯罪防止教室	1		
学校行事等：児童会活動等	1年生を迎える会	1								
学校行事等：その他									鍋納涼祭	

特別活動（9月～12月）

区分	9月	時	10月	時	11月	時	12月	時
学級活動	3ア 2学期のスタート 2ア 生活リズムを見直そう 1イ 係を決めよう	1 1 1	3イ そうじの工夫 2エ 食べ物のえいよう 3ウ たくさんの本を読もう 2イ いじめぼくめつキャンペーンについて	1 1 1 1	1ウ 学習発表会に向けて 2イ 友だちの良いところ 2ウ 寒さに負けない生活	1 1 1	貫 1イ 集会の計画を立てよう 貫 1イ 学年集会をしよう 2ウ 冬休みの過ごし方	1 1 1
学校行事等：儀式的行事	始業式	0					終業式	0
学校行事等：文化的行事ほか			学習発表会	3				
学校行事等：健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	避難訓練（火災）	1			防 小中合同避難訓練（地震・津波）	1		
学校行事等：児童会活動等								
学校行事等：その他	警固屋地区敬老会				警固屋地区文化祭		いきいきサロン	

特別活動（1月～3月）・時数

区分	1月	時	2月	時	3月	時	1学期	2学期	3学期	計
学級活動	3ウ 3学期のスタート 1イ 係を決めよう 2ウ かぜの予防	1 1 1	1ア 学級の諸問題 貫 1イ 6年生ありがとう集会について 貫 1イ 集会の計画を立てよう	1 1 1	1ウ クラブが始まるよ 貫 1イ お別れ集会をしよう 3ア もうすぐ4年生	1 1 1	13	13	9	35
学校行事等：儀式的行事	始業式	0			卒業式リハーサル 卒業式 修了式 送別式	2 2 1 1	27	5	8	40
学校行事等：文化的行事ほか										
学校行事等：健康安全・体育的行事（健康安全行事等）					大掃除	1				
学校行事等：児童会活動等					6年生ありがとう集会	1				
学校行事等：その他	新春百人一首大会		いきいきサロン		さくら祭り					

自校の特色

・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携
・小中一貫教育

4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	計
参観日 PTA総会 学園研修 学園職員会議	学園研修	日曜（道徳）参観日 教育講演会	個人懇談	学園研修 校内研修	地域公開参観日	学園研修 校内研修	校内研修	個人懇談	学園研修	土曜参観日 学園研修		0

呉版年間指導計画

校番【 10 】 【 呉市立警固屋 】 小学校 【 4 】学年

育成を目指す資質・能力	知識・技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力・人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能：課題解決のために，身近な人々，社会及び自然を自分とのかかわりでとらえるような知識・技能を有している。	思考力・判断力・表現力：具体的な活動や体験の過程で得た知識・技能を活用して，情報を整理し，まとめ表現している。	主体性・協働性：課題の解決に向けて，あきらめず進んで取り組もうとしている。 課題の解決に向けて，自分の考えを持ち，他者の考えを聞いたり，他者と協力したりするなどして取り組もうとしている。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

（各月の欄：貫＝貫の印，単元名の後の数字＝時数）

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	もしも、どうしたい 2 貫 グループにまとめて整理しよう 2 「こわれた千の楽器」 8 図書館へ行こう 2 漢字辞典の使い方 2	「ヤドカリとイソギンチャク」 10 たしかめながら話を聞こう 5 貫 みんなで新聞を作ろう 11	「走れ」 10 お願いやお礼の手紙を書こう 5 ことわざと故事成語 4	「広告を読みくらべよう」 9 ローマ字の書き方 2 本は友達 2		「ふしぎ/よかったなあ」 2 貫 学校についてしょうかいすることを考えよう 6 「一つの花」 11 文の組み立てと修飾語 3	山場のある物語を書こう 8 「くらしの中の和と洋」 15	貫 聞いてほしいな，心に残っている出来事 6 つなぐ言葉の働き 2 「ごんぎつね」 10	「ごんぎつね」 3 「ふるさとの食」を伝えよう 10 じゅく語の意味を考える 3 本をみんなにすすめよう 4	百人一首の世界 3 貫 言葉で考えを伝える 6 「数え方を生みだそう」 9	「数え方を生みだそう」 2 貫 調べたことをほうこくしよう 10 同じ読み方の漢字 3 「世界一美しいぼくの村」 7	「世界一美しいぼくの村」 6 「言葉のタイムカプセル」を残そう 7	74	83	53	210
書写		1. 学習のじゅんびをしよう 2 2. 画の長さと間かく 1	2. 画の長さと間かく 2 3. 画の方向（左はらい） 2	3. 画の方向（左はらい） 1 4. 筆順と字形 2	4. 筆順と字形 2		5. 組み立て方（左右の部分） 4	ノートを書こう 1 6. 組み立て方（上下の部分） 3	7. いろいろな組み立て方 1 調べたことを伝える新聞を作ろう 2	年賀状を書こう（小筆） 1 書きぞめをしよう 2	8. ひらがな（折れ・折り返し） 3	9. 行の中心と行間 1 四年生のまとめ 2	四年生のまとめ 1 お礼の気持ちを手紙で伝えよう 2	12	14	9	35
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	貫 1わたしたちの県 導入（オリエンテーション） 1 〇日本地図をひろげて 2 ①県のつながり 6	①県のつながり 2 貫 2住みよいくらしをつくる 導入（オリエンテーション） 1 ①水はどこから 7	①水はどこから 4 ②ごみのしょりと利用 6	②ごみのしょりと利用 6		3自然災害からくらしを守る 導入（オリエンテーション） 1 防 ①自然災害からくらしを守る 7	①自然災害からくらしを守る 2 4きょう土の伝統・文化と先人たち 導入（オリエンテーション） 1 ①残したいもの伝えたいもの 5	①残したいもの伝えたいもの 4 ②谷に囲まれた大地に水を引く 5	②谷に囲まれた大地に水を引く 7	5特色ある地いきと人々のくらし 導入（オリエンテーション） 1 ①筆をつくるまち・熊野町 6	①筆をつくるまち・熊野町 1 ②国際交流に取り組むまち・広島市 7 ③美しい景観を生かすまち・尾道市 1	③美しい景観を生かすまち・尾道市 6 いかす 1	35	32	23	90
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	◎わくわく算数学習 1 1. 角とその大きさ 9 貫 2. 折れ線グラフ 7	3. 1けたでわるわり算の筆算 12 4. 一億をこえる数 4	4. 一億をこえる数 4 5. 垂直・平行と四角形 15 6. 小数 3	6. 小数 6 算数ラボ 2 算数の自由研究 2		7. 2けたでわるわり算の筆算 12 8. 割合 5	9. 式と計算の順じょ 9 そろばん 1 10. 面積 11	11. がい数とその計算 10 図を使って考えよう 2 12. 小数のかけ算やわり算 13	12. 小数のかけ算やわり算 4 見積もりを使って 1 どんな計算になるのかな 2	13. 調べ方と整理のしかた 5 表を使って考えよう 2 14. 分数 8	貫 15. 変わり方 7 16. 直方体と立方体 12	だれでしょう 1 みらいへのつばさ 2 ◎もうすぐ5年生 3	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	自然にせまる 1 1 春の生き物 8 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう	1 春の生き物 1 つなげよう 2 天気と1日の気温 6 ①1日の気温の変化 防 地面を流れる水のゆくえ 2	防 地面を流れる水のゆくえ 4 貫 3 電気のはたらき 8 ①かん電池のはたらき	夏の生き物 4 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう 夏の夜空 2 自由研究 2		4 月や星の動き 7 ①月の動き ②星の動き 5 とじこめた空気や水 1 ①とじこめた空気のせいしつ	5 とじこめた空気や水 6 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた水のせいしつ 6 ヒトの体のつくりと運動 6 ①体を曲げられるところ ②体の動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	6 ヒトの体のつくりと運動 1 ③動物の体のつくりとしくみ 秋の生き物 4 みんなで使う理科室 3 7 ものの温度と体積 4 ①空気の温度と体積	7 ものの温度と体積 5 ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	冬の夜空 2 冬の生き物 3 8 もののあたたまり方 4 ①金ぞくのあたたまり方	8 もののあたたまり方 4 ②水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方 9 水のすがた 8 ①水を熱したときの変化 ②水を冷やしたときの変化 ③水の3つのすがた	10 水のゆくえ 6 ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 1 生き物の1年間 2	38	37	30	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で心の輪を広げよう ・花束をあなたに／（そだてよう）リズムでなかよくなろう 3 ・（共）さくら さくら 1	2. 歌声のひびきを感じ取ろう ・いいこと ありそう 2 ・パパゲーノとパパゲーナの二重唱 2 ・歌のにじ／せんりつづくり 2	・（共）まきばの朝 1 3. いろいろなリズムを感じ取ろう ・風のメロディー 2 ・クラッピング ファンタジー 第7番 楽しいマーチ 2 ・いろんな木の実／・ピーナッツ ベンダー 2	・言葉でリズムアンサンブル 2 4. ちいきにつたわる音楽に親しもう ・こきりこ／（チャレンジ）ちいきにつたわる音楽を調べよう 3		貫 5. せんりつのとくちょうを感じ取ろう ・陽気な船長 2 ・ゆかいに歩けば 2 ・白鳥／堂々たるライオンの行進 2	・（共）とんび 2 6. せんりつの重なりを感じ取ろう ・パレード ホッホー／ファランドール 3 ・オーラ リー 2	・（共）もみじ 2 貫 7. いろいろな音のひびきを感じ取ろう ・打楽器の音楽 3	・茶色の小びん 3 ・メヌエット／クラリネット ポルカ 1	貫 8. 日本の音楽でつながろう ・こと独奏による主題と6つの変奏「さくら」より 3 ・津軽じょんがら節／てぃんさぐぬ花／（チャレンジ）ことをひいてみよう ・2人でせんりつづくり 2	9. 曲の気分を感じ取ろう ・赤いやねの家 2 ・ジッパ ディー ドゥー ダー 4	・山の魔王の宮殿にて／朝の気分 1 ・「君が代」，「呉市歌」 1 （年間）歌いつごう 日本の歌 1 （年間）みんなで楽しく 1 藤井清水 歌曲 1	22	22	16	60
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	絵の具のぼうけん，たのしさ発見！ 2 貫 つけて，のばして，生まれる形 2 木々を見つめて 2	木々を見つめて 2 つないで組んで，すてきな形 4	つながれ，広がれ！だんボール 2 かみわざ！小物入れ 2	かみわざ！小物入れ 2		へんてこ山の物語 6	貫 どろどろカッチン 4 本から飛び出した物語 4	本から飛び出した物語 2 わくわくネイチャーランド 2 飛び出すハッピーカード 2	飛び出すハッピーカード 2 貫 何にかこうかな 2 【選択①】キラキラワールド 2 【選択①】学校もりあげマスコット	絵から聞こえる音 2 つくって，つかって，たのしんで 4	ほって表す不思議な花 6	貫 【選択②】トントンつないで 4 貫 【選択②】ゆめいろらんぷ	18	26	16	60
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 1 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 6 走・跳の運動（かけっこ・リレー） 4	器械運動（鉄棒運動） 3 表現運動（リズムダンス） 7	器械運動（跳び箱運動） 8 防 水泳運動（浮いて進む運動） 2	防 水泳運動（もぐる・浮く運動） 10		貫 ゲーム（ベースボール型ゲーム） 7 走・跳の運動（小型ハードル走） 4	走・跳の運動（高跳び） 7 器械運動（マット運動） 6	貫 ゲーム（ゴール型ゲーム） 7	体つくり運動（体ほぐしの運動） 2	体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 10	貫 ゲーム（ゴール型ゲーム） 6 表現運動（表現） 7	走・跳の運動（かけっこ・リレー） 4	41	33	27	101
保健				体の成長とわたし 1 1育ちゆくわたしたちの体				2思春期にあらわれる変化 2				3よりよく成長するための生活 1		1	2	1	4
特別の教科道徳	A５ 希望と勇気，努力と強い意志 B８ 礼儀 C16 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度 D18 生命の尊さ	A１ 1 ドッジボール 1 A５ 2 ぼくのへんしん 1 B６ 3 だいじょうぶだよおじいさん 1	D19 4 また来年も待ってるよ 1 A２ 5 ひびが入った水そう 1 B10 6 合い言葉は「話せばわかる！」 1	C12 7 となりのせき 1 C16 8 ふろしき 1 D18 9 わたしの見つけた小さな幸せ 1 A３ 10 いっしょになって，わらっちゃだめだ 1	防 C13 11「もっこ」をせおって 1 D20 12 一ぴきのセミに「ありがとう」 1		D19 13「ふれあいの森」で 1 A１ 14 全校遠足とカワセミ 1 A２ 15「あかいセミ」 1 A４ 16 うめのき村の四人兄弟 1	C11 17 日曜日のバーベキュー 1 D18 18 バルバオの木 1 B９ 19 ぼくらだってオーケストラ 1 C16 20 ふるさとを守った大イチョウ 1	D20 21 花さき山 1 B７ 22 紙しばいをつくって発表しよう 1 C15 23 秋空にひびくファンファーレ 1 C14 24 お母さんのせいきゅう書 1	B６ 25 ゆうきの心配 1 C14 26 小さなお父さん 1	B８ 27「ありがとう」の言葉 1 A３ 28 目ざまし時計 1 B９ 29 大きな絵はがき 1	C17 30 世界の小学生 1 D18 31 走れ江ノ電 光の中へ 1 A５ 32 花丸手帳～水泳・池江璃花子選手 1	C13 34 点字メニューにちょうせん 1 C11 35 雨のバスていりゅう所で 1 A３ 36 やめられない？ とまらない？ 1	12	14	9	35
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello, world!世界のいろいろなことばであいさつをしよう 2	2 Let's play cards.すきな遊びをつたえよう 4	3 I like Mondays.すきな曜日は何かな？ 3 4 What time is it?今，何時？ 1	4 What time is it?今，何時？ 3		5 Do you have a pen?おすすめの文房具セットをつくろう 4	6 Alphabetアルファベットで文字遊びをしよう 4	7 What do you want?ほしいものは何かな？ 4	7 What do you want?ほしいものは何かな？ 1	8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう 3	8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう 1 9 This is my day.ぼく・わたしの一日 3	9 This is my day.ぼく・わたしの一日 2	13	13	9	35
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体性・協働性】 単元 学習活動	警固屋の伝統　地域に残る日本の伝統文化を調査しよう（43） ・地域に残る「祭り」や「民謡」等について調べ、地域の人々の努力や願いを考えることができる。 ・9年生のよさに気付き，憧れを持つことができる。								あせかきワークス （27） ・これまでの自分の成長を振り返り，家族や周りの人への感謝の気持ちを持ち，これからの生き方を考えることができる。 ・一年間の学習を振り返り，自分の成長や足らない力について考えて，記録ができる。 ・家族の仕事調べ　・家族の仕事体験　・家族の願い→10歳の集い				24	28	18	70
特別活動 学級活動		3ア 4年生になって 1 貫 2イ 学級の目標を決めよう・係を決めよう 1 2ウ 安全な登下校 1	貫 1ウ 児童集会について考えよう 1 1ウ 運動会頑張るぞ 1 2イ 男女の助け合い 1	1ア 雨の日の過ごし方 1 2ウ 歯を大切にしよう 1 2ウ さあプール開きだ 1 貫 1イ 集会の計画を立てよう 1	貫 1イ 学年集会をしよう 1 2ウ 犯罪防止教室 1 2ウ 夏休みの生活 1		3ア 2学期のスタート 1 2ア 生活リズムを見直そう 1 1イ 係を決めよう 1	3イ そうじの工夫 1 1ア 学級の諸問題 1 3ウ たくさんの本を読もう 1 2イ いじめぼくめつキャンペーンについて	1ウ 学習発表会に向けて 1 2イ 友だちの良いところ 1 2エ おやつはかせ 1	貫 1イ 集会の計画を立てよう 1 貫 1イ 学年集会をしよう 1 2ウ 冬休みの過ごし方 1	3ア 3学期のスタート 1 1イ 係を決めよう 1 2ウ かぜの予防 1	1ア 学級の諸問題 1 貫 1イ 6年生ありがとう集会について 1 貫 1イ 集会の計画を立てよう	3ウ 1年間を振り返ろう 1 貫 1イ お別れ集会をしよう 1 3ア もうすぐ5年生 1	13	13	9	35
学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 1 入学式 1			終業式 0		始業式 0			終業式 0	始業式 0		卒業式リハーサル 2 卒業式 2 修了式 1 送別式 1	31	10	13	54
	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	春の遠足 5	運動会予行演習 6 学園運動会 6	新体力テスト 2					学習発表会 3				卒業式準備 1				
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定・聴力検査・視力検査 1 耳鼻科検診 0	防 避難訓練（大雨・土砂災害） 1 眼科検診・色覚検査・歯科検診 0 自転車教室 1	内科検診 1 避難訓練（火災） 1	犯罪防止教室 1		避難訓練（火災） 1		防 小中合同避難訓練（地震・津波） 1				大掃除 1				
	児童会活動等	1年生を迎える会 1	クラブ 1	クラブ 1	クラブ 1		クラブ 1	クラブ 1	クラブ 1	クラブ 2	クラブ 1	クラブ 1	6年生ありがとう集会 1 クラブ 2				
	その他					鍋納涼祭	警固屋地区敬老会		警固屋地区文化祭		新春百人一首大会		さくら祭り				
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり）に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 学園研修 学園職員会議	学園研修	日曜（道徳）参観日 教育講演会	個人懇談	学園研修 校内研修	地域公開参観日	学園研修 校内研修	校内研修	個人懇談	学園研修	土曜参観日 学園研修					

呉版年間指導計画

校番【 10 】【 呉市立警固屋 】小学校【 5 】学年

育成を目指す資質・能力	知識・技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力・人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能　課題解決のために，活動や体験の中で得た知識や技能，自身の経験などと結び付けて考えることができるような知識・技能を有している。	思考力・判断力・表現力　既有の知識・技能や活動や体験で得た知識・技能を活用して，情報の分析・整理などを行い解決策について考えている。	主体性・協働性　設定した課題の解決に向けて，粘り強く試行錯誤しながら，進んで取り組もうとしている。 設定した課題の解決に向けて，他者の考え方の違いを理解して柔軟に受け入れたり，他者と協力したりするなど，自らが調整して取り組もうとしている。

真 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元

各教科等	各教科の見方・考え方	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	この言葉、あなたならどう考える 事実と考えを区別しよう 「だいじょうぶ だいじょうぶ」 図書館へ行こう 「動物たちが教えてくれる海の中のくらし」	2 2 4 2 2	「動物たちが教えてくれる海の中のくらし」 漢字の成り立ち 知りたいことを聞き出そう	5 2 4	環境問題について報告しよう 「世界一でいちばんやさいましい音」 文の組み立てをとらえよう	7 7 2	真「新聞記事を読み比べよう」 本は友達	7 2			「紙風船／水のこころ」 問題を解決するために話し合おう 敬語の使い方 「注文の多い料理店」	2 6 2 3	「注文の多い料理店」 古文に親しむ 「和の文化を受けつぐ－和菓子をさぐる」	5 3 9	「和の文化を受けつぐ－和菓子をさぐる」 真伝えたい、心に残る言葉 和語、漢語、外来語 「大造じいさんとがん」	5 5 2 8	反対の立場を考えて意見文を書こう 友達といっしょに、本をしょうかいしよう	6 2	古文のえがく四季 心が動いたことを三十一音で表そう 真熟語を使おう 「『弱いロボット』だからできること」	3 4 2 5	「『弱いロボット』だからできること」 資料を見て考えたことを話そう 日本語と外国語 「手塚治虫」	3 5 4 2	「手塚治虫」 「わたしの文章見本帳」を作ろう	5 4	48	58	37	143
書写		1. 学習の準備をしよう 2. 組み立て方（にょう）	2 1	2. 組み立て方（にょう） 3. 漢字どうしの大きさ	2 1	3. 漢字どうしの大きさ	3	ノートを書こう 4. 目的に合った筆記具	1 1			5. ひらがな（点画のつながり）	4	6. 点画のつながりと接し方 7. 分かりやすく効果的に伝える書き方	3 1	委員会活動を伝えるリーフレットを作ろう 書きぞめをしよう	2 1	書きぞめをしよう	2	8. 行の中心（小筆）	3	五年生のまとめ	3	六年生におくる言葉を書こう	2	11	13	8	32
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	真1わたしたちの国土 導入（オリエンテーション） 真①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1 4 3	③低い土地のくらし／高い土地のくらし ④国土の気候の特色	5 3	防③あたたかい土地のくらし／寒い土地のくらし 2わたしたちの生活と食料生産 導入（オリエンテーション） ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域	4 1 4 1	②米づくりのさかんな地域	7			③水産業のさかんな地域 ④これからの食料生産とわたしたち	7 3	④これからの食料生産とわたしたち 3わたしたちの生活と工業生産 導入（オリエンテーション） ①くらしを支える工業生産 ②自動車をつくる工業	2 1 3 4	②自動車をつくる工業 ③工業生産を支える輸送と貿易 ④これからの工業生産とわたしたち	3 5 2	真④これからの工業生産とわたしたち 4情報化した社会と産業の発展 導入（オリエンテーション） 真①情報産業とわたしたちのくらし	3 1 5	①情報産業とわたしたちのくらし ②情報を生かす産業 ③情報を生かすわたしたちの	1 5 3	③情報を生かすわたしたち 5わたしたちの生活と環境 導入（オリエンテーション） 防①自然災害を防ぐ ②わたしたちの生活と森林	1 1 5 3	②わたしたちの生活と森林 ③環境を守るわたしたちいかす	3 5 1	33	39	28	100
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	◎わくわく算数学習 1. 整数と小数 2. 体積	1 5 10	3. 比例 4. 小数のかけ算	3 13	5. 小数のわり算 6. 合同な図形	15 6	6. 合同な図形 人文字 どんな計算になるのかな 算数の自由研究	6 2 2 2			7. 整数 8. 分数（1）	10 10	図を使って考えよう 9. 面積 10. 平均とその利用	3 14 6	真11. 単位量あたりの大きさ 12. 分数（2） 13. 割合	5 6 6	13. 割合 真表を使って考えよう（1） 見積もりを使って	4 3 3	14. 円と正多角形 15. 割合のグラフ	8 7	16. 角柱と円柱 算数ラボ（プログラミング課題） 17. 速さ 真18. 変わり方	7 1 7 3	真表を使って考えよう（2） みらいへのつっぱさ ◎もうすぐ6年生	2 2 3	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	自然を読みとく 花のつくり 1 植物の発芽と成長 ①種子が発芽する条件 ②種子の発芽と養分	1 2 6	1 植物の発芽と成長 ②種子の発芽と養分 ③植物が成長する条件 2 メダカのたんじょう ①メダカのたまご	8 1	2 メダカのたんじょう ①メダカのたまご 3 ヒトのたんじょう ①ヒトの受精卵	7 5	3 ヒトのたんじょう ①ヒトの受精卵 防台風と気象情報 自由研究	2 4 2			4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき	8	4 花から実へ ②花粉のはたらき これまでの学習をつなげよう 防5 雲と天気の変化 ①雲のようすと天気の変化 ②天気の変化のきまり 6 流れる水のはたらき	1 1 8 2	6 流れる水のはたらき ①地面を流れる水 ②流れる水の量が変わるとき ③川の流れとそのはたらき みんなで使う理科室 7 ふりこのきまり	10 1 1	真7 ふりこのきまり 真①ふりこが1往復する時間	6	8 もののとけ方 ①水にとけたものの重さ ②ものが水にとける量 ③とかしたものを取り出すには	9	8 もののとけ方 ②ものが水にとける量 ③とかしたものを取り出すには 真9 電流と電磁石 真①電磁石の極の性質 真②電磁石の強さ	7 5	真9 電流と電磁石 真②電磁石の強さ	8	38	38	29	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	心をつなぐ歌声・Believe オーケストラとリンクアップしよう ♪Come to Play 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ♪ふるさと	1 1 1	・（共）こいのぼり 2. 音の重なりを感じ取ろう ♪美しく青きドナウ ♪ハンガリー舞曲第5番	2 1 1	♪歌劇「カルメン」から「闘牛士の歌」 3. いろいろな音色を感じ取ろう （・リボンのおどり（ラ バンバ）） ♪青少年のための管弦楽入門 （・アフリカン シンフォニー）	1 3 1 1	ﾀﾝｼﾞｪｰﾙ マラゲｲのｵｰﾍﾞﾙ「ばらしい夜」 （・打楽器でリズムアンサンブル）	1 3			4. 和音の移り変わりを感じ取ろう ・静かにねむれ ・こげよ マイケル	真5. 曲想の変化を感じ取ろう ・夢の世界を ・キリマンジェロ	2 2 3	6. 詩と音楽の関わりを味わおう ・待ちぼうけ ・赤とんぼ／この道 ・（共）冬げしき	2 2 2	・（共）スキーの歌	2	真7. 日本の音楽に親しもう ・春の海 ・（共）子もり歌 ・ソーラン節／かりぼし切り歌	1 1 2	・音階の音で旋律づくり 8. 思いを表現に生かそう ・威風堂々 ・威風堂々 第1番 ・大空がむかえる朝	2 2 2	・ほたるの光 ・「君が代」，「呉市歌」 （年間）歌いつごう 日本の歌 （年間）みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 1 2 1	17	17	16	50
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	季節を感じて	4	みんなでたのしく，「ハイ・ポーズ」 形を集めて	2 2	糸のこの寄り道散歩	6	真同じもの、たくさん	2			動きの不思議 わたしのおすすめ	2 4	【選択①】見つけて！ ワイヤードリーム	6	あったらいい町、どんな町	6	地球は大きなキャンバスだ	2	比べてみよう 進め！ ローラー大ぼうけん	2 2	【選択②】色を重ねて広がる形	6	真【選択③】Myキャラが動き出す	4	16	20	14	50
家庭科	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，より良い生活を営むために工夫すること	これまでの学習を家庭科につなげよう 1 家族の生活 再発見 ①家族の生活を見つめよう ②生活を支える家庭の仕事	1 1	2 クッキング はじめの一歩 ①なぜ調理をするのだろう ②ゆでて食べよう ③工夫しておいしい料理にしよう	1 4 3	3 ソーイング はじめの一歩 ①なぜぬうのだろう ②どのような用具や方法でぬうのだろう ③手ぬいを生活に生かそう	1 4 3	4 整理・整とんで快適に 5 できるよ，家庭の仕事	4 2			6 ミシンでソーイング ①なぜミシンでぬうのだろう ②ミシンの使い方を知ろう	1 4	6 ミシンでソーイング ③ミシンを使って作ってみよう	6	7 食べて元気に ①なぜ毎日食事をするのだろう ②ご飯とみそしるは食事の基本	1 9	7 食べて元気に ③日常の食事に生かそう	1	8 生活を支えるお金と物 ①何にお金を使っているのだろう ②何を大切にして買い物をすればよいだろう ③買い物の仕方を工夫しよう	1 2 3	9 暖かく快適に過ごす着方 10 暖かく快適に過ごす住まい方	3 3	真11 いっしょにほっとタイム ①ほっとするのは、どのようなときだろう 真②周囲の人との関わりを考えよう 真③団らんでつながりを深めよう	2	24	22	14	60
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 陸上運動（ハードル走） 陸上運動（短距離走・リレー）	3 2 3	表現運動（フォークダンス） 真ボール運動（ネット型）	5 4	真ボール運動（ネット型） 防水泳運動（クロール）	5 6	防水泳運動（平泳ぎ）	4			器械運動（鉄棒運動） 陸上運動（走り幅跳び）	5 6	器械運動（跳び箱運動）	6	真器械運動（マット運動） ボール運動（ベースボール型）	5 7	体つくり運動（体の動きを高める運動）	6	体つくり運動（体の動きを高める運動）	6	表現運動（表現）	5	陸上運動（短距離走・リレー）	4	32	35	15	82
保健				心の健康 1心の発達	1	2心と体のつながり 3不安やなやみがあるとき	1 1							けがの防止 1事故やけがの原因 2学校や地域でのけがの防止	1 1	3交通事故の防止	1			4犯罪被害の防止	1	5けがの手当	1			3	3	2	8
外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello, friends.	6	1 Hello, friends. 2 When is your birthday?	2 5	2 When is your birthday? 3 What do you want to study?	3 6	3 What do you want to study? Check Your Steps 1外国の人に自己紹介をしよう	2 2			4 He can bake bread	8	5 Where is the post office?	8	6 What would you like?	8	Check Your Steps 2地域のおすすめを紹介しよう	2	7 Welcome to Japan.	8	8 Who is your hero?	8	Check Your Steps 3	2	26	26	18	70
特別の教科道徳	A 5 希望と勇気，努力と強い意志 B 9 礼儀 C17 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度 D19 生命の尊さ	B 8 1 「ありがとう上手」に A 5 2 いつも全力で一首投打者イチロー A 2 3 見えた答案	1 1 1	A 1 36 その遊び方，だいじょうぶ？ C12 5 駅前広場はだれのもの C14 6 お父さんは救急救命士	1 1 1	D21 7 ひさの星 C13 8 転校生がやってきた B 7 9 ノンステップバスでのできごと D20 10 一ふみ十年	1 1 1 1	D19 38 ぼくの家の猫 C16 12 かれてしまったヒマワリ	1 1			A 6 13 ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ C12 14 これって「けんり？ これって「ぎむ」？ D22 15 そらいろのにわのしばかせたいへ－宗沢繁治	1 1 1 1	C18 17 「折り紙大使」～加藤三郎 B 9 18 オーストラリアで学んだこと B11 19 名医、順庵 A 5 20 ベートーベン	1 1 1 1	C14 21 わたしのボランティア体験 A 3 22 流行おくれ B10 23 心のレシーブ D19 24 コースチャぼうやを救え	1 1 1 1	C17 37 歴史の見える目から見えたもの B 7 26 くずれ落ちたダムボール箱	1 1	A 4 27 感動したことそれがぼくの作品～ペグハーゼ C17 28 親から子へ、そして孫へと A 3 29 大きなことをよぶ「ヒヤリ・ハット」	1 1	D19 30 クマのあたりまえ C18 31 同じ空の下で B10 32 友の命 D21 33 一本松は語った	1 1 1 1	D20 34 イルカの海を守ろう C16 35 バトンをつなげ	1 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体性・協働性】	単元 学習活動		警固屋タウンワークス①（38）防 ・警固屋の町の危険個所調査(土砂災害危険個所，交通事故危険個所，高潮危険個所) ・警固屋で過去に起こった災害について調べることができる。 ・災害が起こったとき，自分たちができることを調べ，実行することができる。 ・防災安全マップづくり ・調査報告会								わが町の伝統文化を発信！（20） 警固屋の歴史・文化を音楽で発信しよう ・「創作合奏組曲」 第1章 瀬戸・潮流 第2章 日招き 第3章 時の波 第4章 伝承 ・保護者や地域，中学生に発信する。								警固屋タウンワークス（12） 警固屋の町をSDGsで調査しよう ・17の目標から警固屋の課題を見つけ，解決策を考えて取り組む。 ・調査報告会						24	28	18	70
特別活動 学級活動		3アいよいよ高学年 2イ学級の目標を決めよう・係を決めよう 2ウ安全な登下校	1 1 1	真1ウ児童集会について考えよう 1ウ運動会への取り組み 真1ウ合同運動会を盛り上げよう	1 1 1	1ア学級の問題を話し合おう 2ウ水泳のめあてを決めよう 1ウ価値のある野外活動	1 1 1	真1ウ野外活動の計画を立てよう 2ウ夏休みの計画	1 1 2			3ア二学期の目標を決めよう 2ア生活のリズムを決めよう 1イ係活動を見直そう	1 真1 1	3イたてわり班掃除のやり方 1ウ児童集会の計画を立てよう 3ウ心に残る一冊の本 2イいじめぼくめつキャンペーンについて	1 1 1 1	真1ウ 学習発表会に向けて 2イ友だちの良いところ 2ウ寒さに負けない体	1 1 1	真1イ 集会の計画を立てよう 1イ 学年集会をしよう 2ウ 冬休みの計画	1 1 1	3ア 3学期のめあてを決めよう 1イ 係の仕事を工夫しよう 2エ朝ごはんを食べよう	1 1 1	2ウ かぜの予防 1イ 6年生ありがとう集会を成功させよう 真1イ集会の計画を立てよう	1 1 1	3ア 卒業式に向けて 真1イ 学級集会をしよう 3ア いよいよ6年生	1 1 1	13	13	9	35
学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1					終業式	0			始業式	0					終業式	0	始業式	0			卒業式リハーサル 卒業式 修了式 送別式	2 2 1 1	36	25	15	76
	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	春の遠足	5	運動会準備 学園運動会予行演習 学園運動会	1 6 6	新体力テスト プール清掃	2 1							野外活動	12	学習発表会	3							卒業式前清掃 大掃除	1 1				
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定・聴力検査・視力検査 耳鼻科検診	1 0	防避難訓練（大雨・土砂災害） 眼科検診 歯科検診	1 0 0	内科検診 避難訓練（不審者）	1 1	犯罪防止教室	1			避難訓練（火災）	1			防小中合同避難訓練（地震・津波）	1												
	児童会活動等	1年生を迎える会 委員会	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	0.5 1.5			委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	0.5 1.5	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	6年生ありがとう集会 委員会 クラブ	1 0.5 1.5				
	その他																							さくら祭り					
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 学園研修 学園職員会議		学園研修		日曜（道徳）参観日 教育講演会		個人懇談	学園研修 校内研修			地域公開参観日		学園研修 校内研修		校内研修		個人懇談		学園研修		土曜参観日 学園研修							

呉版年間指導計画

校番【　10　】　【　呉市立警固屋　】小学校　【　6　】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像（資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能：課題解決のために，活動や体験の中で得た知識や技能，自身の経験などと結び付けて考えることができるような知識・技能を有している。	思考力・判断力・表現力：既有の知識・技能や活動や体験で得た知識・技能を活用して，情報の分析・整理などを行い解決策について考えている。	主体性・協働性：設定した課題の解決に向けて，粘り強く試行錯誤しながら，進んで取り組もうとしている。設定した課題の解決に向けて，他者の考え方の違いを理解して柔軟に受け入れたり，他者と協力したりするなど，自らが調整して取り組もうとしている。

貫　中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等
（網掛け）カリキュラムマップに位置付けた単元等

（各欄：単元名等 時数。「貫」「防」は各単元の印）

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	気持ちよく対話を続けよう 2 原因と結果に着目しよう 2 「サボテンの花／生きる」 4 図書館へ行こう 2 防「イースター島にはなぜ森林がないのか」 2	防「イースター島にはなぜ森林がないのか」 5 さまざまな熟語 2 友達の意見を聞いて考えよう 4	貫 防災ポスターを作ろう 8 防「風切るつばさ」 7 複合語 2 「インターネットの投稿を読み比べよう」 2	「インターネットの投稿を読み比べよう」 5 本は友達 2		「いま始まる新しいいま」 1 話し合って考えを深めよう 6 場面に応じた言葉づかい 3 「海のいのち」 4	「海のいのち」 8 漢文に親しむ 3 文と文とのつながり 2 「町の幸福論－コミュニティデザインを考える」 3	「町の幸福論－コミュニティデザインを考える」 10 貫 世界に向けて意見文を書こう 7 「ヒロシマのうた」 2	「ヒロシマのうた」 6 読書とわたし 2	いにしえの言葉に学ぶ 3 表現をくふうする 2 心が動いたことを十七音で表そう 4 「プロフェッショナルたち」 4	「プロフェッショナルたち」 6 言葉の学習をふり返る 4 貫「卒業文集」を作ろう 5 聞いてほしい、この思い 2	聞いてほしい、この思い 3 「君たちに伝えたいこと／春に」 4	49	57	37	143
書写		1. 学習の準備をしよう 2 2. 組み立て方（三つの部分） 1	2. 組み立て方（三つの部分） 2 3. 点画のつながり 1	3. 点画のつながり 3	4. 書く速さ 1 インタビューのメモを取ろう 1		5. 用紙に合った文字の大きさ 3	6. ひらがな（文字と文字のつながり） 3 7. 字形の整え方 1	発表のためのポスターを書こう 3	書き初めをしよう 3	8. 文字の大きさと配列（小筆） 3	六年生のまとめ 3	書写展覧会を開こう 2	11	13	8	32
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	貫 1わたしたちの生活と政治 導入（オリエンテーション） 1 ①わたしたちのくらしと日本国憲法 6 ②国の政治のしくみと選挙 1	②国の政治のしくみと選挙 3 防 ③願いを実現する政治（子育て支援／震災復興） 7 いかす 1	2日本の歴史 導入（オリエンテーション） 2 ①縄文のむらから古墳のくにへ 7 ②天皇中心の国づくり 2	②天皇中心の国づくり 4 ③貴族のくらし 3		④武士の世の中へ 6 ⑤今に伝わる室町文化 3 ⑥戦国の世から天下統一へ 1	⑥戦国の世から天下統一へ 5 ⑦江戸幕府と政治の安定 6	⑧町人の文化と新しい学問 5 ⑨明治の国づくりを進めた人々 6	⑨明治の国づくりを進めた人々 1 ⑩世界に歩み出した日本 6	⑪長く続いた戦争と人々のくらし 7 ⑫新しい日本，平和な日本へ 2	⑫新しい日本，平和な日本へ 5 いかす 1 貫 3世界の中の日本 導入（オリエンテーション） 1 ①日本とつながりの深い国々 4	①日本とつながりが深い国々 3 ②世界の未来と日本の役割 6	37	39	29	105
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	◎わくわく算数学習 1 1. 対称な図形 11 貫 2. 文字と式 8	3. 分数×整数，分数÷整数 3 4. 分数×分数 15	5. 分数÷分数 13 6. 資料の調べ方 5	6. 資料の調べ方 5 どんな計算になるのかな 2 算数の自由研究 2		7. 円の面積 7 8. 立体の体積 7 貫 9. 比とその利用 5	9. 比とその利用 5 貫 表を使って考えよう（1） 3 10. 図形の拡大と縮小 12	11. およその形と大きさ 4 貫 12. 比例と反比例 19	貫 表を使って考えよう（2） 3 見積もりを使って 3 算数ラボ 2	13. 場合を順序よく整理して 11 貫 図を使って考えよう 3	すごろく 2 みらいへのつばさ 2 6年のまとめ（算数パスポート） 15	6年のまとめ（算数パスポート） 5 ◎ひろがる算数 2	65	70	40	175
理科	【見方】「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること【考え方】児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	自然とともに生きる 1 わたしたちの地球と環境 1 1 ものが燃えるしくみ 8 ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらきのある気体 ③ものが燃えるときの空気の変化	2 ヒトや動物の体 8 ①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	2 ヒトや動物の体 2 ④生命を支えるしくみ 3 植物のつくりとはたらき 8 ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4 生物どうしのつながり 2	4 生物どうしのつながり 6 ①食べ物を通した生物のつながり ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究 2		みんなで使う理科室 2 5 水よう液の性質 6 ①いろいろな水よう液 ②水よう液の仲間分け	5 水よう液の性質 8 ③水よう液と金属 6 月と太陽 4 ①月の形の変化と太陽	6 月と太陽 2 ①月の形の変化と太陽 7 大地のつくりと変化 10 ①大地のつくり ②地層のでき方	防 7 大地のつくりと変化 6 ③火山や地震と大地の変化 火山や地震とわたしたちのくらし	防 8 てこのはたらき 9 ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	貫 8 てこのはたらき 1 ③てこを利用した道具 貫 9 発電と電気の利用 11 ①電気をつくる ②電気の利用 「プログラミング」を体験しよう	9 発電と電気の利用 1 「プログラミング」を体験しよう 10 自然とともに生きる 7 ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのえいきょう ③自然とともに生きるために	38	38	29	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	心をつなぐ歌声 2 ・つばさをください 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ・明日という大空 1	・（共）おぼろ月夜 2 ・星空はいつも 2 2. いろいろな音色を感じ取ろう ・木星 2	・ラバーズ コンチェルト 3 ・ボイスアンサンブル 2	3. 旋律の特徴を生かして表現しよう ・（共）われは海の子 1 ・メヌエット 2		4. いろいろな和音のひびきを感じ取ろう ・星の世界 3 ・雨のうた 3	・和音の音で旋律づくり 2 貫 5. 曲想の変化を感じ取ろう ・思い出のメロディー 2	・ハンガリー舞曲 第5番 2 ・風を切って 3	6. 詩と音楽の関わりを味わおう ・花 2 ・箱根八里／荒城の月 ・（共）ふるさと 3	貫 7. 日本や世界の音楽に親しもう ・（共）越天楽今様 2 ・雅楽「越天楽」 ・世界の国々の音楽 2	8. 音楽で思いを伝えよう ・きっと届ける 3 ・さよなら友よ 2	・あおげばとうとし ・「君が代」，「呉市歌」 1 （年間）歌いつごう 日本の歌 1 （年間）みんなで楽しく 1 藤井清水 歌曲 1	17	20	13	50
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	わたしのお気に入りの場所 4	貫 今の気持ちを形に 2 いろどり，いろいろ 2	木と金属でチャレンジ 4	木と金属でチャレンジ 2 貫 入り口の向こうには・・・ 2		ゆらゆら，どきどき 4 カット，ペタッと，すてきな形 2	カット，ペタッと，すてきな形 2 きらめき劇場 4	【選択①】時空をこえて 【選択①】みんなのお話，始まるよ 6	学校へようこそ 2	龍を見る 2 墨から生まれた世界 2 【選択②】ひびき合う形と色を求めて 【選択②】バランス・アンバランス 2	貫【選択②】ひびき合う形と色を求めて 貫【選択②】バランス・アンバランス 2 【選択③】わたしはデザイナー 12さいの力で 【選択③】夢の新製品 4	【選択③】わたしはデザイナー 12さいの力で 2 【選択③】夢の新製品	16	20	14	50
家庭科	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	1 生活時間をマネジメント 3 2 できることを増やしてクッキング 4	2 できることを増やしてクッキング 4 3 クリーン大作戦 2	3 クリーン大作戦 2 4すずしく過ごす住まい方 3 5 すずしく快適に過ごす着方と手入れ 1	5 すずしく快適に過ごす着方と手入れ 4		6 生活を豊かにソーイング 6	6 生活を豊かにソーイング 4	7 こんだてを工夫して 7	7 こんだてを工夫して 4	防 8 共に生きる地域での生活 4	貫 9 持続可能な社会を生きる 4	2年間の学習を振り返って 1 貫 生活の課題と実践 2	23	21	11	55
体育	【体育の見方・考え方】運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 3 陸上運動（短距離走・リレー） 2 器械運動（鉄棒運動） 3	体つくり運動（体の動きを高める運動） 3 表現運動（フォークダンス） 5	器械運動（マット運動） 7 防 水泳運動（クロール） 4	防 水泳運動（平泳ぎ） 5 水泳運動（安全確保につながる運動） 1		貫 ボール運動（ゴール型） 9	器械運動（跳び箱運動） 6 陸上運動（走り高跳び） 6	陸上運動（ハードル走） 5	体つくり運動（体の動きを高める運動） 8	表現運動（表現） 5	貫 ボール運動（ゴール型） 7	陸上運動（短距離走・リレー） 3	33	34	15	82
保健			病気の予防 1 病気の起こり方 1	2 感染症の予防 1				3 生活習慣病の予防 2	4 喫煙の害と健康 1		5 飲酒の害と健康 1	6 薬物乱用の害と健康 1 7 地域の保健活動 1		2	3	3	8
外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 This is me! 6	1 This is me! 2 2 How is your school life? 5	2 How is your school life? 3 3 Let's go to Italy. 6	3 Let's go to Italy. 2 Check Your Steps 1外国の人にメッセージを伝えよう 2		4 Summer Vacations in the World 8	5 We all live on the Earth. 8	6 Let's think about our food. 8	Check Your Steps 2世界と自分のつながりを紹介しよう 2	7 My Best Memory 8	8 My Future, My Dream 8	Check Your Steps 3 2	26	26	18	70
特別の教科道徳	A５ 希望と勇気，努力と強い意志 B９ 礼儀 C17 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度 D19 生命の尊さ	B９ 1 心を形に 1 A４ 2 あこがれのパティシエ～好きな道を歩む 1 防 C14 3 うちら「ネコの手」ボランティア 1	C15 4 おばあちゃんのさがしもの 1 C17 5 白神山地 1 D20 6 愛華さんからのメッセージ 1	B７ 37 雨上がりのグラウンド 1 C18 8 白旗の少女 1 防 B８ 9 土石流の中で救われた命 1 B10 10 ばかじゃん！ 1	C12 11 ピアノの音が…… 1 D19 12 命の重さはみな同じ 1		C18 13 エンザロ村のかまど 1 A１ 14 修学旅行の夜 1 C12 15 星野君の二るい打 1 A５ 16 心をつなぐ音色～ピアニスト 辻井伸行 1	A３ 17 お母さん、お願いね 1 B10 18 言葉のおくりもの 1 D19 19 お母さんへの手紙 1 A２ 20 手品師 1	C13 38 ふれあいコンサート 1 C16 22 せんぱいの心を受けついで 1 D22 23 義足の聖火ランナー ～クリス・ムーン 1 C17 24 新しい日本に～龍馬の心 1	D21 25 夜空～光の旅 1 B11 26 銀のしょく台 1	D20 27 タマゾン川 1 B７ 28 心に通じた「どうぞ」のひとこと 1 A３ 29 「すんまへん」でいい 1	D19 30 東京大空襲の中で 1 A５ 31 夢 1 D21 32 青の洞門 1	C14 34 桜守の話 1 A６ 35 まんがに命を～手塚治虫 1 A３ 36 あなたはどう考える？ 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体性・協働性】 単元／学習活動	単元：ドリカムワークス（38）（4月～7月） 世界一の学校づくり大作戦 ・警固屋小をよりよくするための8つの行動目標をつくる。・課題解決のための方策を考えて取り組む。・PDCAサイクルの活用 私は，どう卒業していくのか ・最高学年として学校の伝統を受け継ぎ自分はどう生活し，どう卒業を迎えるか，一年後の自分に向けて自分づくりマップを作成して取り組む。					単元：わが町の伝統文化を発信！（20）（9月～12月） 警固屋の歴史・文化を音楽で発信しよう ・「創作合奏組曲」 第1章 瀬戸・潮流　第2章 日招き　第3章 時の波　第4章 伝承 ・保護者や地域，中学生に発信する。				単元：ドリカムワークス（12）（1月～3月） 私は，どう卒業していくのか ・残り少ない小学校生活をどう過ごすか考えるとともに，中学校生活について夢や希望を話し合う。 ・一年間過ごしてきた自分の生活の足あとやクラスの仲間との思い出を文集にまとめる。			26	30	14	70
特別活動 学級活動		3ア 最高学年になって 1 貫 2イ 学級の目標を決めよう・係を決めよう 1 2ア 生活を振り返ろう 1	貫 1ウ 児童集会を成功させよう 1 1ウ 運動会について 1 貫 1ウ 合同運動会を盛り上げよう 1	1ア 水泳のめあてを決めよう 1 貫 2ウ 集会の計画を立てよう 1 貫 1イ 学年集会をしよう 1	2ア 1学期を振り返ろう 1 2ウ 夏休みの計画 1 2ウ 夏休みの計画 1		貫 3ア 2学期の目標を決めよう 1 1ア 学校生活の問題点 1 1イ 係活動を見直そう 1	3イ 縦割り班掃除のやり方 1 貫 1ウ 児童集会の計画を立てよう 1 3ウ 心に残る一冊の本 1 2イ いじめぼくめつキャンペーンについて 1	1ウ 学習発表会に向けて 1 2イ 友だちの良いところ 1 2イ 私は私 ぼくはぼく 1	貫 1イ 集会の計画を立てよう 1 貫 1イ 学年集会をしよう 1 2ウ 冬休みの計画 1	1ア 3学期のめあてを決めよう 1 1イ 係を工夫しよう 1 2ア 感謝の気持ちを表そう 1	3ア 学校に残すものを考えよう 1 3ア 6年間を振り返って 1 貫 1イ 集会の計画を立てよう 1 2エ 減塩について考えよう 1	貫 1イ お別れ集会をしよう 1 3ア 自分への手紙 1 3ア いよいよ卒業だよ 1	12	13	10	35
学校行事等	儀式的行事	入学式準備 0 就任式・始業式 1 入学式 1			終業式 0		始業式 0			終業式 0	始業式 0		卒業式リハーサル 2 卒業式 2	36	26	12	74
学校行事等	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	春の遠足 5	運動会準備 1 運動会用演習 6 学園運動会 6	新体力テスト 2 プール清掃 1			修学旅行 12	学習発表会係打合せ 1 学習発表会 3									
学校行事等	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定・聴力検査・視力検査 1 耳鼻科検診 0	防 避難訓練（大雨・土砂災害） 1 眼科検診 0 歯科検診 0	内科検診 1 避難訓練（不審者） 1	犯罪防止教室 1		避難訓練（火災） 1		防 小中合同避難訓練（大雨・土砂災害） 1				大掃除 1				
学校行事等	児童会活動等	1年生を迎える会 1 委員会 1	委員会 1 クラブ 1	委員会 1 クラブ 1	委員会 0.5 クラブ 1.5		委員会 1 クラブ 1	委員会 1 クラブ 1	委員会 1 クラブ 1	委員会 0.5 クラブ 1.5	委員会 1 クラブ 1	委員会 1 クラブ 1	6年生ありがとう集会 1 委員会 0.5 クラブ 1.5				
学校行事等	その他		スタンプラリー										さくら祭り				
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 学園研修 学園職員会議	学園研修	日曜（道徳）参観日 教育講演会	個人懇談	学園研修 校内研修	地域公開参観日	学園研修 校内研修	校内研修	個人懇談	学園研修	土曜参観日 学園研修		0			